

Revista internacional de Teología CONCILIUM

e d i t o r i a l v e r b o d i v i n o



TEMA MONOGRÁFICO

LA TEOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Michel Andraos, Antony John Baptist, Geraldo De Mori
y Stefanie Knauss (eds.)

FORO TEOLÓGICO

Edmund Kee-Fook Chia y Mary Mee-Yin Yuen

403

NOVIEMBRE 2023

evd

Revista internacional de Teología CONCILIUM



403

NOVIEMBRE • 2023

TEMA MONOGRÁFICO

LA TEOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Michel Andraos, Antony John Baptist,
Geraldo De Mori y Stefanie Knauss (eds.)

FORO TEOLÓGICO

Edmund Kee-Fook Chia y Mary Mee-Yin Yuen

evd

Revista internacional de Teología CONCILIUM

Cinco números al año, dedicados cada uno de ellos a un tema teológico estudiado en forma interdisciplinar.

399

FEBRERO 2023

RACISMO: PERSPECTIVAS
INTERCULTURALES DE LAS MUJERES

400

ABRIL 2023

PERSPECTIVAS SOBRE LA TEOLOGÍA
Y LA IGLESIA EN ÁFRICA

401

JUNIO 2023

LA DIVINA PROVIDENCIA: MÁS ALLÁ
DEL PARADIGMA DE LA OMNIPOTENCIA

402

SEPTIEMBRE 2023

ABUSOS EN LA IGLESIA

403

NOVIEMBRE 2023

LA TEOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



CONSEJO EDITORIAL

CONSEJO DE DIRECCIÓN

Susan Abraham - Presidenta
Sharon A. Bong - Vicepresidenta
Stan Chu Ilo - Vicepresidente
Margareta Gruber, O.S.F. - Vicepresidenta
Stefanie Knauss - Vicepresidenta
Carlos Mendoza-Álvarez, O.P. - Vicepresidente

FUNDADORES

Anton van den Boogaard †
Paul Brand †
Yves Congar, O.P. †
Hans Küng †
Johann Baptist Metz †
Karl Rahner, S.J. †
Edward Schillebeeckx, O.P. †

CONSEJO EDITORIAL

Susan Abraham	Berkeley-EE.UU.
Michel Andraos	Ottawa-Canadá
Antony John Baptist	Bangalore-India
Michelle Becka	Wurzburgo-Alemania
Sharon A. Bong	Bandar Sunway-Malasia
Bernardeth Caero Bustillos	Cochabamba (Bolivia)
Stan Chu Ilo	Chicago-EE.UU.
Catherine Cornille	Boston-EE.UU.
Gerardo Luiz De Mori, S.J.	Belo Horizonte-Brasil
Anne-Béatrice Faye CIC	Dakar (Senegal)
Luca Ferracci	Bolonia (Italia)
Margareta Gruber, O.S.F.	Vallendar-Alemania
Leonel Guardado	Nueva York-EE.UU.
Huang Po-Ho	Tainan-Taiwán
Gusztáv Kovács	Pécs-Hungría
Stefanie Knauss	Villanova-EE.UU.
Carlos Mendoza-Álvarez, O.P.	Ciudad de México-México/Boston-EE.UU.
Esther Mombo	Limuru-Kenia
Gianluca Montaldi, F.N.	Roma-Italia
Daniel Franklin Pilario, C.M.	Quezon City-Filipinas
Carlos Schickendantz	Santiago-Chile
Stephan van Erp, O.P.	Lovaina-Bélgica

SECRETARÍA GENERAL

Couvent de l'Annonciation
222 rue du Faubourg Saint-Honoré
75008 París (Francia)
Correo electrónico: secretariat.concilium@gmail.com
Secretario ejecutivo: Gianluca Montaldi, F.N.
Piazza de' Celestini 2/a, 40123 Bologna (Italia)
<https://concilium-vatican2.org/>



COMITÉ CIENTÍFICO

Regina Ammicht-Quinn	Alemania
María Pilar Aquino	Estados Unidos
Mile Babić, O.F.M.	Bosnia y Herzegovina
José Óscar Beozzo	Brasil
Wim Beuken	Bélgica
María Clara Bingemer	Brasil
Leonardo Boff	Brasil
Erik Borgman, O.P.	Países Bajos
Christophe Boureux, O.P.	Francia
Lisa Sowle Cahill	Estados Unidos
John Coleman	Estados Unidos
Eamonn Conway	Irlanda
Mary Shaw Copeland	Estados Unidos
Thierry-Marie Courau	Francia
Enrico Galavotti	Italia
Dennis Gira	Francia
Norbert Greinacher	Alemania
Gustavo Gutiérrez, O.P.	Perú
Hille Haker	Estados Unidos
Hermann Häring	Alemania
Linda Hogan	Irlanda
Diego Irarrazaval, C.S.C.	Chile
Werner G. Jeanrond	Suecia
Maureen Junker-Kenny	Irlanda
François Kabasele Lumbala	Rep. Dem. Congo
Karl-Joseph Kuschel	Alemania
Solange Lefebvre	Canadá
Mary-John Mananzan	Filipinas
Daniel Marguerat	Suiza
Alberto Melloni	Italia
Norbert Mette	Alemania
Dietmar Mieth	Alemania
Jürgen Moltmann	Alemania
Paul D. Murray	Reino Unido
Sarojini Nadar	Sudáfrica
Teresa Okure	Nigeria
Agbonkhanmeghe Orobator, S.J.	Kenia
Aloysius Pieris, S.J.	Sri Lanka
Susan A. Ross	Estados Unidos
Giuseppe Ruggieri	Italia
Léonard Santedi Kinkupu	Rep. Dem. Congo
Silvia Scatena	Italia
Paul Schotsmans	Bélgica
Elisabeth Schüssler Fiorenza	Estados Unidos
Jon Sobrino, S.J.	El Salvador
Janet Martin Soskice	Reino Unido
Luiz Carlos Susin, O.F.M.	Brasil
Elsa Tamez	Costa Rica
Christoph Theobald, S.J.	Francia
Andrés Torres Queiruga	España
David Tracy	Estados Unidos
Marciano Vidal	España
João J. Vila-Chã, S.J.	Portugal
Marie-Theres Wacker	Alemania
Elain M. Wainwright	Nueva Zelanda
Felix Wilfred	India
Ellen van Wolde	Países Bajos
Christos Yannaras	Grecia
Johannes Zizioulas	Turquia



CONTENIDO

1. Tema monográfico: LA TEOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Michel Andraos, Antony John Baptist, Geraldo De Mori y Stefanie Knauss: <i>Editorial</i>	7
---	---

Perspectivas regionales

1.1. Francis Appiah-Kubi y Nora Kofognotera Nonterah: <i>Enseñanza teológica superior en África: la voz cristiana en las universidades públicas</i>	13
1.2. Ernesto Palafox, Olvani Sánchez Hernández, Geraldo De Mori, Birgit Weiler, Loreto Moya Marchant y Marcela Mazzini: <i>La teología en la educación superior en América Latina</i>	25
1.3. Grant Kaplan: <i>Teología católica y enseñanza superior católica en Estados Unidos</i>	39
1.4. Gusztáv Kovács: <i>Visiones de una universidad católica en Hungría</i>	51
1.5. Joseph Titus: <i>La teología en la enseñanza superior desde la experiencia asiática</i>	63

Perspectivas teológicas

1.6. Carmelo Dotolo: <i>Teología e instancias educativas: por un pensamiento crítico y cooperativo</i>	75
1.7. Darren J. Dias: <i>Asentar y desasentar la teología</i>	87
1.8. Paul Béré: <i>Investigación teológica y magisterio eclesial: ¿cómo promover el diálogo?</i>	99

1.9. Gerald J. Beyer: <i>La teología académica necesita poner orden en su propia casa</i>	113
1.10. Maricel Mena López: <i>Racismo epistémico: desafíos para una educación teológica liberadora</i>	127
1.11. FX. Eko Armada Riyanto: <i>Diálogo interreligioso y universidades católicas: una lección de Indonesia</i>	141
2. <i>Foro teológico</i>	
2.1. Edmund Kee-Fook Chia: <i>Triple diálogo de la FABC: 50 años después</i>	159
2.2. Mary Mee-Yin Yuen: <i>La FABC y las teologías asiáticas: 50 años de teología contextual e inculturada</i>	165

La teología es una de las disciplinas académicas más antiguas. De hecho, muchas universidades de distintas partes del mundo se fundaron como instituciones de estudios teológicos. Sin embargo, hoy en día, la teología se enfrenta a múltiples retos relacionados con su lugar actual y futuro en la enseñanza superior, así como en las Iglesias y la sociedad en general: algunos podrían cuestionar su posición como disciplina académica, por un lado, o su contribución a la vida de la Iglesia, por otro. La baja tasa de matriculación es otro problema que afecta a la financiación de los departamentos y escuelas. Estas instituciones teológicas también pueden tener dificultades para definir su misión y su perfil en un mundo plural, en el encuentro con otras confesiones y religiones, o cosmovisiones seculares. En algunos lugares, estos retos han llevado al cierre de departamentos de teología en universidades públicas, o a su transformación en escuelas de estudios religiosos. Tanto los académicos y estudiantes de teología como los administradores de la enseñanza superior se preguntan si la teología podrá mantener su lugar en las instituciones de enseñanza superior y cómo (re)definirá su papel.

Esta situación exige una reflexión renovada sobre la teología como disciplina académica y como campo de estudio con sus metodologías específicas y sus contribuciones a la erudición académica, a la Iglesia y a la sociedad en general. Este número de *Concilium* pretende hacer avanzar estas reflexiones, tanto en lo que se refiere a la naturaleza institucional y al lugar de la teología en la enseñanza superior, como a sus metodologías, epistemologías e interacciones interdisciplinarias con otros campos de estudio dentro de los límites y posibilidades de las instituciones de enseñanza superior. Así pues,

el objetivo de este número de *Concilium* no es debatir sobre la teología en general, sino específicamente como disciplina en el contexto institucional de la enseñanza superior. La naturaleza de estas cuestiones y desafíos varía ciertamente de una región del mundo a otra, como muestran las contribuciones procedentes de diferentes zonas geográficas y contextos culturales reunidas en este número, y a menudo incluso dentro de un mismo país, de una institución a otra, y de un contexto confesional a otro.

Los artículos de la primera parte de este número se centran en perspectivas regionales para destacar la dimensión contextual de la teología en la enseñanza superior. Se invitó a un grupo de teólogos dedicados a la educación de todo el mundo a reflexionar sobre los retos a los que se enfrenta la teología en la enseñanza superior y la forma en que sus instituciones los afrontan. Partiendo de su contexto institucional y cultural, y con un enfoque narrativo-reflexivo, abordan cuestiones como: ¿Cuáles son los retos, cuestiones o problemas a los que se enfrentan las instituciones teológicas en relación con su lugar y su futuro papel en la enseñanza superior? ¿Cuáles son algunas de las iniciativas adoptadas en un contexto específico para abordar estos retos? ¿Cuál es la contribución futura de la teología como campo de estudio en la enseñanza superior?

Reflexionando desde Ghana, el artículo de Francis Appiah-Kubi y Nora K. Nonterah examina los retos y las perspectivas de los estudios superiores de teología en el África subsahariana, especialmente en el África occidental anglófona. Los autores analizan el futuro de los estudios teológicos en las universidades públicas, especialmente en Ghana, donde su lugar se ve cuestionado por la falta de conexión histórica de las instituciones con una tradición religiosa, aunque la presencia de la teología en las universidades públicas supondría una importante contribución al bien común.

En América Latina, argumenta un grupo de teólogos de esa región, la teología experimentó un desarrollo significativo después del Concilio Vaticano II y logró establecerse en instituciones de investigación y educación. Sin embargo, mientras que la separación entre Iglesia y Estado en la mayoría de los países de esta región ha llevado a que la religión se estudie en las universidades estatales desde la perspectiva de las

ciencias sociales, la teología se sigue enseñando mayoritariamente en instituciones y universidades confesionales, seminarios diocesanos y centros de formación de congregaciones religiosas. En este artículo seis autores de diferentes países de América Latina —Ernesto Palafox de México, Olvani Sánchez Hernández de Colombia, Geraldo De Mori de Brasil, Birgit Weiler de Perú, Loreto Moya Marchant de Chile y Marcela Mazzini de Argentina— ofrecen una visión general de la situación y los retos de la teología en la educación superior en sus regiones.

Escribiendo desde Estados Unidos, con especial atención a la teología católica, Grant Kaplan sostiene que la teología en la enseñanza superior corre hoy el riesgo de perder su carácter laical y ecuménico. Mientras que la educación teológica floreció en los colegios y universidades católicos tras el Concilio Vaticano II, hoy en día, argumenta Kaplan, el perfil específicamente católico de la teología se ve disminuido en estos espacios y, como reacción contraria, existe el peligro de que la teología católica vuelva al modelo anterior al Vaticano II.

Reflexionando sobre su experiencia como rector de la universidad católica de Pécs, Gusztáv Kovács analiza los cambios que se han producido en la enseñanza teológica superior en Hungría. Utilizando el ejemplo concreto de su propia institución, Kovács critica los métodos de evaluación que se centran en las matrículas y otros parámetros estandarizados para evaluar las instituciones de enseñanza superior. Sostiene que, en su lugar, es más importante prestar atención a la visión de una institución teológica y evaluar cómo es capaz de hacer realidad su visión. El autor da el ejemplo de la visión desarrollada por su institución, que se basa en principios teológicos como la opción por los pobres, tradición y reforma, ver-juzgar-actuar, visión y orientación, risa y esperanza, y fe en lo improbable.

Joseph Titus, que escribe desde Bangalore, analiza la situación de las facultades de teología en la India, con algunas referencias a otros países asiáticos. Entre los principales retos figura la falta de reconocimiento por parte del Gobierno de los estudios teológicos como disciplina que debe impartirse en las universidades estatales. Titus también habla de la necesidad de redefinir la educación teológica basándose en su compromiso con las luchas de la vida real y las experiencias cotidianas de la gente, de hacer que los estudios teológicos sean económi-

camente accesibles para los estudiantes pobres y de convencer a las autoridades eclesiásticas del valor de los estudios teológicos.

En la segunda parte de este número, los ensayos tratan temas centrales relacionados con la situación actual de la teología en la enseñanza superior que son pertinentes en todos los contextos, aunque los autores los aborden desde sus experiencias, contextos y competencias académicas particulares. Los temas de esta parte se han identificado a partir de una encuesta realizada entre los miembros del consejo editorial de *Concilium*. El primer tema se refiere a los métodos y epistemologías de la teología, incluidas las cuestiones de interdisciplinariedad, las relaciones de los departamentos de teología con otras disciplinas en el contexto universitario, especialmente los estudios religiosos, y el impacto de las situaciones institucionales en los métodos y epistemologías de la enseñanza, la investigación teológica y la erudición.

Reflexionando sobre la potencial contribución interdisciplinar de la teología en las universidades italianas, Carmelo Dotolo discute el papel de la teología como oferta de un espacio cognitivo diferente para conocer la realidad que presta atención a las cuestiones del sentido de la existencia además de a otros aspectos éticos, psicológicos, ecológicos y políticos, contribuyendo así a una educación crítica que identifica como la principal tarea de la enseñanza superior. A modo de ejemplo, Dotolo propone un método teológico de correlación crítica con la realidad sociocultural dentro de lo que denomina una «epistemología de frontera» que el autor identifica como un ejercicio interdisciplinar que exige un enfoque fenomenológico-comparativo.

Darren Dias, director ejecutivo de la Toronto School of Theology (TST), un consorcio ecuménico de siete facultades de teología de la Universidad de Toronto, describe las posibilidades de desarrollo de la teología en la TST dada su particular estructura institucional. El autor explica los retos a los que se enfrenta la teología dada esta disposición única de múltiples instituciones en el marco de una gran institución de investigación, junto con las realidades sociales y políticas específicamente canadienses de la inmigración y las cuestiones que surgen de las conversaciones particulares de la colonización de Canadá. Todo ello exige un replanteamiento de las concepciones tradicionales del cristianismo y de las epistemologías y métodos teológicos, así

como una reflexión sobre el modo en que estas cuestiones afectan a las prioridades y compromisos que deben conformar la teología.

El segundo tema se centra en la teología y su relación con la Iglesia, incluidas las cuestiones que surgen de las relaciones entre las facultades y departamentos de teología con los obispos, otros miembros de la jerarquía eclesial y los documentos de la Iglesia que orientan la enseñanza teológica superior. Paul Béré, originario de Burkina Faso y actualmente en el Pontificio Instituto Bíblico de Roma, explora este tema. El autor, que escribe principalmente desde un contexto católico romano, señala que si a la teología académica le cuesta encontrar su lugar en las instituciones de enseñanza superior, aún le cuesta más encontrar un lugar y tener un impacto en la vida y las estructuras eclesiales. La principal vocación de la teología, según los documentos del Concilio Vaticano II, es ayudar a la Iglesia y a las autoridades eclesiales a emitir juicios bien fundamentados. El autor ofrece una reflexión sobre la vocación y el papel profético de la educación teológica basada en los documentos conciliares y las exhortaciones eclesiales, en particular *Veritatis gaudium*.

El tercer tema de la segunda parte explora las relaciones entre teología, política, poder, sociedad y bien común. Jerry Beyer, reflexionando desde su experiencia en la enseñanza superior estadounidense, aplaude que muchas facultades y departamentos de teología de EE. UU. articulen claramente su compromiso de servir al bien común y abordar cuestiones acuciantes como el racismo y la supremacía blanca, la destrucción del medio ambiente, la injusticia económica y el fomento de comunidades que respeten toda la diversidad y el abanico de identidades de sus miembros. Sin embargo, Beyer señala que estos esfuerzos a menudo no son coherentes con situaciones de injusticia en la propia academia que los departamentos de teología ignoran o incluso exacerban. Beyer desafía a la teología contemporánea en la enseñanza superior a practicar la justicia que predica también en sus propias casas institucionales.

Sobre el mismo tema, Maricel Mena López, escribiendo desde la Universidad Santo Tomás de Bogotá, Colombia, critica la complicidad del sistema educativo colombiano, y latinoamericano en general, en el racismo histórico y los epistemicidios actuales desde su perspectiva de teóloga negra y feminista. A partir de un estudio de

los programas de teología en la educación superior en Colombia, cuestiona la ausencia de profesores, cursos, programas e investigaciones que dialoguen con los saberes ancestrales y sus potenciales aportes a la lucha contra el racismo sistémico y estructural en la academia teológica. La autora ofrece algunas propuestas para que los departamentos de teología se conviertan en lugares que fomenten el antirracismo y los saberes ancestrales.

El cuarto y último tema de la segunda parte es la educación teológica y el diálogo interreligioso. Aquí, FX. Eko Armada Riyanto, rector de la Facultad de Filosofía y Teología Widya Sasana de Malang (Indonesia), se centra en el papel vital de las universidades católicas en el fomento del diálogo interreligioso en la diversa sociedad indonesia, tanto a través de diversas iniciativas y centros como mediante el desarrollo de una sólida teología del encuentro interreligioso. El artículo de Riyanto concluye subrayando la importancia de la educación sobre el diálogo interreligioso para que las universidades formen a personas preparadas para desenvolverse en su convivencia en un mundo cada vez más diverso y promuevan una mayor diversidad e inclusión dentro de la comunidad universitaria.

Este año, en 2023, la FABC (Federación de Conferencias Episcopales de Asia) celebra sus bodas de oro (el verdadero 50 aniversario era en 2020, pero las celebraciones se pospusieron debido a la pandemia del COVID-19), y dedicamos el Foro Teológico a este aniversario. Aunque no es muy conocido a nivel parroquial y de base, a nivel del discurso teológico, sí inició y contribuyó al desarrollo de la teología contextual, la teología inculturada y la teología intercultural, introduciendo lo que se conoce como el triple diálogo, es decir, el diálogo con la cultura, las religiones y los pobres de Asia. De este modo, ha contribuido a una nueva forma de hacer teología y de ser Iglesia en Asia, haciendo de la Iglesia de este continente una Iglesia asiática. Las dos contribuciones al *Foro teológico* de Edmund Kee-Fook Chia y Mary Yuen analizan y evalúan esta contribución de la FABC, expresando su esperanza de que pueda llegar también a las bases, a medida que la Federación avanza para hacer frente a los nuevos retos que surgen al ser una *Ecclesia* en Asia.

(Traducido del inglés por José Pérez Escobar)

ENSEÑANZA TEOLÓGICA SUPERIOR EN ÁFRICA: LA VOZ CRISTIANA EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS

La educación teológica o religiosa superior en África suele cursarse en seminarios eclesiásticos o universidades privadas acreditadas y respaldadas por las confesiones. La mayoría de las universidades públicas, sin un vínculo histórico con una tradición religiosa, no suelen ofrecer estudios típicamente teológicos debido a varios retos: crisis de identidad y empleabilidad tras la graduación. Este artículo examina los retos y las perspectivas de los estudios teológicos superiores en África, especialmente en el África Occidental anglófona. Se centra en las perspectivas de los estudios teológicos en las universidades públicas de África, con referencia específica a Ghana.

Introducción

Desgraciadamente, los estudios superiores de teología en las universidades públicas se perciben a menudo como irrelevantes para la organización de la vida pública. Esta ideología se vuelve más inquietante

* El Rvdo. P. FRANCIS APPIAH-KUBI es un teólogo y eclesiólogo africano. Es profesor asociado en KNUST, Kumasi, Ghana, y actualmente, vicerrector académico del Spiritan University College, Ejisu (Ghana).

Dirección: UP 990 KNUST Kumasi Ashanti (Ghana). Correo electrónico: frkubi@gmail.com.

La Dra. NORA K. KONTERAH es teóloga y especialista en ética comparada. Es profesora en la K.N.U.S.T. Kumasi, Ghana, y doctora por la Universidad Católica de Lovaina desde 2016.

Dirección: Religious Studies Department, Foss, CoHSS, PMB, KNUST, Kumasi (Ghana). Correo electrónico: nnonterah@gmail.com.

tante cuando el estudio de la teología en la enseñanza superior, incluso por parte de sacerdotes y religiosos, disminuye gradualmente en favor de disciplinas seculares. De hecho, el interés por los programas teológicos en muchas instituciones terciarias del África subsahariana se está dejando de lado en favor de los cursos de ciencias y empresariales. Muchas instituciones se centran ahora en asignaturas que generen más ingresos, lo que ha provocado que algunos profesores de teología hayan sido despedidos de algunas instituciones. ¿Por qué los estudios teológicos fuera de los muros del seminario parecen no ser atractivos para la intelectualidad moderna? ¿A qué se debe la actitud recelosa hacia la teología en el espacio público en África, un continente percibido como incurablemente religioso? ¿Qué apertura existe en las universidades para una voz teológica dirigida al bien público común?

Según John Samuel Pobee y Joshua Nartey Kudadjie, la educación teológica es vital para el futuro de la Iglesia y el cristianismo y tiene el potencial de ser el semillero de la renovación de las iglesias, los ministerios, la misión y el compromiso con la unidad cristiana¹. Los estudios teológicos suelen impartirse en universidades privadas y confessionales, ya que las universidades públicas, que hasta ahora nunca han sido instituciones religiosas por identidad, no suelen dedicarse² a este tipo de enseñanza y el aprendizaje de la religión. La identidad de estas universidades puede describirse como espacios públicos de aprendizaje que son propiedad del Estado. Dicho espacio educativo preferiría no estar orientado a la fe y no enseñar religión en forma de «instrucción religiosa».

El estudio de la religión/teología³ en las universidades públicas tuvo gran importancia en el pasado. Esto es comprensible, ya que la mayoría de las instituciones formales de enseñanza superior se crea-

¹ John S. Pobee y Joshua Narteh Kudadjie (eds.), *Theological Education in Africa: Quo vadimus?* (Accra: Asempa Publishers, 1990), 4.

² María M. Dakake, «Teaching Islam in the Public University: Facilitating and Embracing Critical Conversations», *The Muslim World* 108 (2018) 329-348, aquí 330.

³ A lo largo del artículo, los términos *teología* y *religión* se utilizan indistintamente.

ron a partir de tradiciones religiosas. Por ejemplo, en Europa, en la Edad Media, las universidades tradicionales se originaron a partir de los sistemas escolares eclesiásticos existentes⁴. Esto hizo que la teología y los estudios relacionados con las artes fueran igualmente componentes fundamentales de las universidades, además de las artes y las ciencias humanas⁵. De este modo, la teología, la medicina y el arte se convirtieron en los principales pilares sobre los que siempre han funcionado las universidades⁶. Este vínculo histórico de estas instituciones de enseñanza superior con la religión permitió aceptar fácilmente la enseñanza y el aprendizaje de la teología como un componente importante de la educación holística para el desarrollo y el florecimiento humanos.

Sin embargo, tras los encuentros generalizados con la alteridad a través de la expansión europea y las pujas coloniales⁷, la secularización y la aparición de instituciones de enseñanza superior religiosamente independientes, surgieron cuestiones en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la religión desde perspectivas confesionales. A continuación, se distinguió entre la enseñanza y el aprendizaje sobre la religión y el aprendizaje religioso basado en la fe (instrucción religiosa)⁸. Russell McCutcheon destaca a Ninian Smart como uno de los estudiosos de los años sesenta y setenta que defendió una clara distinción entre instrucción religiosa e instrucción sobre la religión⁹. McCutcheon explica que la principal función de estos académicos era proyectar el estudio académico de la religión en las instituciones públicas de enseñanza superior como una disciplina importante pero distinta de las demás¹⁰.

⁴ David W. Louisell y John H. Jackson, «Religion, Theology, and Public Higher Education», *California Law Review* 50 (1962) 751-799, aquí 752.

⁵ *Ibid.*, 752.

⁶ *Ibidem.*

⁷ Muhammad Akram, «Emergence of the Modern Academic Study of Religion», *Islamic Studies* 55 (2016) 9-31, aquí 13.

⁸ Russell McCutcheon, *Studying Religion: An Introduction* (Nueva York: Routledge, 2019), 90.

⁹ *Ibidem.*

¹⁰ *Ibidem.*

Merece la pena destacar el hecho de que, en África, el estudio académico de la teología/religión se caracteriza por los vínculos coloniales y la lente decolonial. Así, los teólogos africanos pioneros identificaron los retos de los vínculos coloniales en estos estudios. Por ejemplo, Kwame Bediako teologiza sobre la crisis de identidad de los africanos (cristianos). Lamenta la evaluación negativa de los africanos por parte de los colonizadores y misioneros como un pueblo en tinieblas sin una concepción de Dios/religión, con una cultura malvada y sin valor¹¹. El estudio de la teología en África desde la independencia cuestiona las tergiversaciones de África y su sabiduría indígena en relación con la cosmovisión religiosa/Dios¹². La teología cristiana africana, como suele denominarse, también da prioridad a la africanización del cristianismo, la teología de la liberación, la teología de la reconstrucción y la teología de la reducción de la pobreza¹³, aunque el discurso sea de naturaleza doctrinal y alcance parroquial.

En la época contemporánea, las instituciones públicas de enseñanza superior dan prioridad a la enseñanza y el aprendizaje «sobre las religiones»¹⁴. A esto corresponden cuatro modelos u objetivos de educación religiosa¹⁵: el modelo «aprender (en) religión», que por regla general es un enfoque puramente informativo y basado en el conocimiento de la religión; el modelo «aprender de la religión», que está más fuertemente relacionado con la religión como práctica vital, para identificar la formación, la orientación y el diálogo;

¹¹ Véase Kwame Bediako, *Theology and Identity: The Impact of Culture upon Christian Thought in the Second Century and in Modern Africa* (Oxford: Regnum Books, 1992), 225.

¹² Hinne Wagenaar, «Theology, Identity and Pre-Christina Past: A Critical Analysis of Kwame Bediako's Theology from a Frisian Perspective», *International Review of Mission* 88 (1999) 364-380, aquí 366.

¹³ Humphrey Mwangi Waweru, «African Theology in the 21st Century: Mapping Out Critical Priorities», *European Scientific Journal* 14 (2018) 213-226, aquí 223.

¹⁴ McCutcheon, *Studying Religion*, 90.

¹⁵ Judith Könemann, «Religious Education in Secular Society: Reflections on the Rational and (future) Forms of Religious Teaching in Germany», *Asian Horizons* 12 (2018) 579-591.

«aprender sobre la religión»; y, por último, un cuarto modelo más reciente, «aprender a través de la religión», que se concibe a sí mismo como una combinación de los dos últimos modelos, «aprender sobre» y «aprender de»¹⁶.

Al observar el panorama de los conceptos de educación religiosa, Judith Könemann afirma que hay un modelo que atraviesa diferentes formas de organización y que predomina, a saber, el modelo de «aprender de». Los contornos se vuelven menos claros en los «márgenes» del «aprendizaje en» tradicional, a menudo entendido como enseñanza confesional o enseñanza que asume una posición particular, y en el «aprendizaje sobre» basado en el conocimiento¹⁷. Sin embargo, reconoce que los enfoques de la religión basados en el conocimiento también se están abriendo cada vez más hacia un modelo de «aprender de». Cada vez se reconoce más que la religión y las religiones no son realmente sistemas de contenido material y creencias religiosas, y que por tanto es importante comprender también las formas de práctica relacionadas con las creencias y la dimensión de la religión que es existencialmente relevante para la vida¹⁸. Así pues, los enfoques de la religión basados en el conocimiento descubren cada vez más lo que siempre ha estado en el corazón de la enseñanza religiosa confesional; y, a la inversa, la enseñanza confesional se ha abierto cada vez más en las últimas décadas a modelos de cooperación confesional y a perspectivas multirreligiosas¹⁹.

I. Diversidad, teología e instituciones públicas de enseñanza superior: el caso de Ghana

La religión ha ejercido históricamente una gran influencia en la vida pública y la administración de Ghana. Los líderes políticos usurpan el papel de las instituciones religiosas, especialmente la Iglesia, para promover sus convicciones personales en la mayoría de los casos sin

¹⁶ Könemann, «Religious Education in Secular Society», 587.

¹⁷ *Ibidem*.

¹⁸ *Ibidem*.

¹⁹ *Ibidem*.

tener en cuenta la naturaleza secular y religiosamente diversa del país. En algunas ocasiones, la religión ha establecido alianzas «impías» con la política de forma que exonera a los líderes políticos de su mal gobierno²⁰. A pesar del frente cristiano dominante en la esfera pública de la vida en Ghana²¹, técnicamente, todos los espacios públicos de educación superior reconocen la diversidad y la pluralidad religiosa, y diseñan los programas académicos desde tal perspectiva.

Ejemplo de ello es el cambio de nombre en la principal universidad de Ghana, que pasó del nombre inicial de *Department of Divinity* al de *Department for the Study of Religions* para

reflejar el carácter laico y multirreligioso del país. El cambio de nombre también pretendía reflejar la orientación del departamento como subunidad de una institución pública laica de enseñanza superior comprometida con el enfoque académico y no confesional del estudio de la religión²².

El compromiso de estas instituciones de enseñanza superior es con el público en general, independientemente de su origen religioso y étnico.

La mayoría de las instituciones públicas de enseñanza superior de Ghana no suelen tener ningún vínculo histórico con una religión concreta, por lo que estos espacios educativos son aconfesionales y laicos por naturaleza. Las pocas instituciones de enseñanza superior, especialmente facultades de educación, creadas por tradiciones reli-

²⁰ Véase John S. Pobee, «Religion and Politics in Ghana, 1972-1978: Some Case Studies from the Rule of General I. K. Acheampong», *Journal of Religion in Africa* 17 (1987) 44-62, aquí 49.

²¹ Históricamente, la experiencia de Ghana con la otredad religiosa se remonta al siglo xvi, cuando el islam atravesó sus fronteras septentrionales para encontrarse con las religiones autóctonas del pueblo, tras un intento previo fallido de misión por parte de los cristianos en el siglo xiv. Mientras que los musulmanes se centraron en el aprendizaje del Corán de memoria, los cristianos adoptaron rápidamente la educación formal occidental y produjeron así la élite que formó la fuerza que condujo a la independencia. Véase Obed Mfum-Mensah, *Education Marginalization in Sub-Saharan Africa: Policies, Politics, and Marginality* (Lanham: Lexington Books, 2018), 118.

²² https://www.ug.edu.gh/religions/about/brief_history (consulta: 2-6-2023).

gias existen aunque con una dimensión institucional pública²³, ya que el Gobierno supervisa la administración y el tipo de actividades curriculares. Estas instituciones públicas de enseñanza superior reconocen la diversidad de sus miembros, tanto desde el punto de vista religioso como étnico-cultural. Así pues, en ese contexto de diversidad, las instituciones públicas enseñan sobre las religiones y evitan la instrucción religiosa o la enseñanza confesional de la religión. Desde esa perspectiva, estas instituciones evitan el uso del término «teología». En las universidades públicas, los departamentos de este campo reciben distintos nombres. Por ejemplo, se llaman Departamento de Estudios Religiosos en la Universidad de Ciencia y Tecnología Kwame Nkrumah²⁴, y Departamento de Religión y Valores Humanos en la Universidad de Cape Coast²⁵.

II. Los desafíos de la educación teológica en África

Una educación teológica de calidad que sea accesible y pertinente no es solo una opción estratégica para cualquier iglesia, sino la única opción imperativa²⁶. El cambio en el cristianismo mundial ha hecho necesario evaluar la eficacia de la educación teológica actual. En opinión de J. P. Wahl, la educación teológica superior en África se enfrenta actualmente a una serie de retos²⁷. Entre ellos se encuentran

²³ La lista de universidades que se consideran públicas incluye las establecidas por una confesión religiosa. Véase Bricy Boateng, «46 Public Colleges of Education, Their Affiliation & Programmes (2023)», en <https://bricyboateng.com/46-public-colleges-of-education-their-affiliation-programmes-2023/> (consulta: 7-6-2023).

²⁴ Nkrumah University of Science and Thechnology, «Department of Religious Studies», en <http://religions.knust.edu.gh/about-us> (consulta: 7-6-2023).

²⁵ University of Cape Coast, «Religion and Human Values Department», 2023, en <https://ucc.edu.gh/about-colleges/religion-and-human-values-department> (consulta: 7-6-2023).

²⁶ Andre Karamaga, «Foreword», en Isabel Apawo Phiri y Dietrich Werner (eds.), *Handbook of Theological Education in Africa* (Oxford: Regnum Books International, 2013), xviii-xix, aquí xviii.

²⁷ J. P. Wahl, «Towards Relevant Theological Education in Africa: Comparing the International Discourse with Contextual Challenges», *Acta Theologica* 33 (2013) 266-293, aquí 3.

la falta de recursos, la disminución del interés debido al hecho de que no se gana dinero con un título en teología, su relevancia a la hora de abordar los males socioeconómicos de África, etc.²⁸ Del mismo modo, Simon K. Degbe reconoce retos como la inadecuación de las infraestructuras, la colaboración institucional, el personal cualificado, la financiación, el bajo número de matrículas, la naturaleza de los estudios teológicos y las perspectivas laborales²⁹.

Además, la enseñanza y el aprendizaje de la religión en las universidades públicas de África, como en el caso de todos los estudios de humanidades, se enfrenta al reto de no contar con «un conjunto de competencias bien definidas y adaptadas a determinados campos laborales»³⁰. Esto es aún más cierto en el caso de los estudiantes de estudios teológicos superiores, ya que el campo parece especialmente poco claro e incierto no solo para el público, sino también para los estudiantes³¹. Esta situación se agrava aún más por la falta de comprensión adecuada de los estudios religiosos por parte de los colegas, que cuestionan la exactitud de su enfoque académico y su papel en las instituciones públicas de enseñanza superior. También es muy difícil para algunos comprender y apreciar la importancia de la enseñanza de la religión para la transformación social y el desarrollo humano cuando la sociología o las ciencias políticas se ocupan de esos temas. En medio de estas incertidumbres sobre la pertinencia del estudio de la religión, la gente lo asocia erróneamente con la formación religiosa de los ministros religiosos³². En el contexto ghanés, esto predispone a los jóvenes a crisis de identidad profesional en relación con el estudio de la religión. Por si fuera poco, la gente también se vuelve escéptica respecto a las ayudas estatales que deberían invertirse en dicha formación. Todo este galimatías diluye el papel indispensable de la religión en la educación holística de la sociedad.

²⁸ *Ibid.*, 3.

²⁹ Simon K. Degbe, «Challenges to Accessing Higher Theological Education in Ghana; Choosing Between Accreditation and Mission», *Merit Research Journals* 3 (2015) 188-193, aquí 190-191.

³⁰ Dakake, «Teaching Islam in the Public University», 329.

³¹ *Ibidem.*

³² *Ibid.*, 329-330.

Una de las mayores amenazas para la educación teológica superior en las universidades públicas no es que deje de ser confesional, sino que deje de ser un programa universitario independiente para integrarse siempre como componente en otra asignatura. En consecuencia, el valor de esa educación teológica superior no puede materializarse, ya que se ve amenazada por la marginación y la escasez de contenidos.

III. Repensar la enseñanza de la teología como indispensable para el desarrollo de África

Los encuentros humanos, por muy diversos y plurales que sean, son inevitables y, por tanto, merecen una exploración crítica con respecto a cómo aprovechar esta realidad para el bien de la sociedad humana. En las instituciones de enseñanza superior, la diversidad enriquece los encuentros humanos, ya que brinda la oportunidad de contar con vastas fuentes de producción de conocimientos³³. Desde un punto de vista teológico, esto estaría en consonancia con el modelo interreligioso/interrelacional de enseñanza y estudio de la religión. Este enfoque reconoce la pluralidad de creencias religiosas de los estudiantes, permitiéndoles adentrarse en los «compromisos cognitivos y de valores subyacentes a las distintas religiones, dándoles la oportunidad de enriquecer y desarrollar su propia identidad religiosa personal»³⁴. Este modelo, en los sectores de la enseñanza superior, servirá mejor a la sociedad ghanesa, religiosa pero plural, de dos maneras distintas. En primer lugar, dotará a los estudiantes de una mentalidad crítica que comprenda, aprecie y respalde la alteridad religiosa como algo no necesariamente destructivo para las convicciones

³³ Simon M. A. Ahiokhai, «The Demands of Encounter in a Globalized Community of Scholars: Shedding Light on the Place of Trust in the Ritual of Knowledge Creation», *The Journal of The Black Catholic Theological Symposium* 13 (2021), 25-40, aquí 27.

³⁴ Didier Pollefeyt, «Introduction: Religious Education and the Opportunities and Challenges of Interreligious Learning», en Didier Pollefeyt (ed.), *Interreligious Learning* (Lovaina: Peeters, 2007), xi-xxv, aquí xii.

propias o el desarrollo humano³⁵. En segundo lugar, la enseñanza y el estudio se convierten en interacciones, compromisos y conversaciones más prácticas que enriquecen la construcción de datos e información religiosos en una fuerza sólida para el florecimiento humano. Con este telón de fondo, las instituciones de enseñanza superior pueden servir de *locus* público donde la teología interactúa con la realidad de las situaciones vitales de las personas. Aquí, la libertad religiosa en la esfera/espacio público, el lenguaje religioso y la sensibilidad religiosa en los cargos e instituciones públicas reciben el discurso científico adecuado para la mejora de la sociedad.

Los pensadores teológicos africanos y las comunidades o instituciones eclesíásticas deben darse cuenta de que los africanos han llegado a una encrucijada social, económica y política. Las tendencias positivas emergentes en la gobernanza democrática despiertan a los pensadores y líderes de la Iglesia, el Estado y la teología cristiana a repensar y buscar desesperadamente un nuevo lenguaje y un nuevo marco para afrontar esos retos. El llamamiento a los teólogos y a la Iglesia para que atiendan a las realidades africanas actuales es acertado en una época de volatilidad política junto a rápidos cambios demográficos, tecnológicos y económicos en el continente.

En *Veritatis gaudium*, el papa Francisco ofrece una visión profética para las universidades y facultades eclesíásticas. Basándose en las enseñanzas del Concilio Vaticano II, llama nuestra atención sobre los grandes desafíos actuales de la humanidad y de la Iglesia³⁶. El problema que deben afrontar tanto los teólogos como los pastores no es solo el de predicar el Evangelio en un mundo que se seculariza, sino cómo anunciar a Dios como un padre amoroso con un rostro personal y un corazón misericordioso hacia quienes sufren tantas discriminaciones, violencia e injusticia.

³⁵ Véase Pollefeyt, «Introduction», xiii.

³⁶ Papa Francisco, *Veritatis gaudium*, 2017, en https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_constitutions/documents/papa-francesco_costitutio-ne-ap_20171208_veritatis-gaudium.html, n. 3 (consulta: 7-6-2023).

Conclusión

Puede decirse que los estudios teológicos en las instituciones de enseñanza superior de África se encuentran en un estado de desarrollo. Es decir, mientras que su relevancia está clara en las instituciones confesionales, no ocurre lo mismo en las instituciones públicas. El papel de la teología/religión no está claro ni para los estudiantes ni para el público en la mayoría de las instituciones de enseñanza superior que no tienen una conexión histórica con las tradiciones religiosas o están totalmente bajo control estatal. El cambio en el cristianismo mundial ha hecho necesario evaluar la eficacia de la educación teológica en la actualidad. Esto es imperativo en África debido a una serie de retos que van desde la falta de recursos a la disminución del interés debido a la incertidumbre sobre el valor económico o de desarrollo de la teología/religión.

La naturaleza religiosa del continente es apreciada, pero debe ser comprendida, estudiada y vivida en el contexto de diversidad que lo caracteriza. La pluralidad y la diversidad religiosas hacen que las instituciones públicas de enseñanza superior del continente sean espacios compartidos. Así pues, situar los estudios de religión/teología para reconocer la importancia de las interacciones y los encuentros humanos enriquece los objetivos educativos holísticos de dichas instituciones.

Las tendencias positivas emergentes en la gobernanza democrática dentro de la encrucijada social, económica y política a la que se enfrenta el continente es una invitación para que las comunidades religiosas y los estudiosos estatales y cristianos reconstruyan y tracen un nuevo camino o marco para afrontar esos retos. Esto exige que los teólogos y los especialistas en religión de las instituciones públicas de enseñanza superior presten atención a las realidades africanas contemporáneas en sus estudios.

(Traducido del inglés por José Pérez Escobar)